

50.ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ВАСИЛ ЛЕВСКИ"

Утвърждавам:

Директор:

Николина Чушева



Заповед № 260/08.09.2018г.

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА ЗА
РАЗВИТИЕ НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО
ОБРАЗОВАНИЕ НА 50. ОСНОВНО
УЧИЛИЩЕ
„ВАСИЛ ЛЕВСКИ” – СОФИЯ**

ЗА ПЕРИОДА 2016- 2020 г.

СОФИЯ

Настоящата стратегия за развитие на предучилищното образование на 50.ОУ „ Васил Левски”- София за периода 2016 – 2020 г. е съобразена с :

- Закона за предучилищното и училищното образование от 01. 08. 2016 г.
- Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование
- Конвенция на ООН за правата на детето, която е ратифицирана и е станала част от вътрешното ни законодателство
- Стратегия на европейския съюз за растеж „Европа 2020” от 03.03.2010 г.
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014 – 2020 г.
- Национална програма и план за пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст
- Световната програма на ЮНЕСКО и ООН „Образование за всички”
- Закона за закрила на детето
- Националната стратегия на МОМН за въвеждане на информационните и комуникационните технологии в българските училища

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Четиригодишната програма за развитие на 50. ОУ „ Васил Левски” – София за периода 2016 – 2020 г. е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят вижданията ни за европейско развитие на училището и за изграждане на личности. Колективът ни поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното

развитие на децата, и се ангажира с постигането на планираните резултати при прозрачност и отчетност на управлението.

През следващите години да се осъществява оптимизиране на методите, средствата и организиране на дейности в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото европейско образователно пространство.

МИСИЯ

Мисията определя приоритетите на предучилищното образование съдържа информация за най-важните аспекти в педагогическата работа.

Мисията в предучилищното образование и възпитание на 50. ОУ „Васил Левски”- София се ръководи от искрена любов към децата и хуманизация на възпитателния процес.

Тя включва:

- децата да придобият необходимите за възрастта им знания и умения
- обучение, базирано на компетентности
- децата да бъдат готови за следващия етап на образователния процес
- стремеж да се формира самостоятелност, чувствителност, отзивчивост и творчество
- формиране на общочовешки ценности, развитие и индивидуалност
- формиране на емоционални умения /съчувствие, контролиране на настроенията, дружелюбност, любезност, чувство на уважение, приспособимост/, които са предпоставки за развитие на емоционалната интелигентност на децата
- стимулиране на творческите заложби
- възпитаване на християнски и общочовешки добродетели в духа на националните традиции
- активно участие на родителите в образователно-възпитателния процес, на основата на диалога, взаимното доверие и подкрепа
- подкрепа и вяра в индивидуалните възможности на всяко дете
- индивидуален педагогически подход към т.н. трудни деца- пасивни, хиперактивни и стеснителни
- създаване на благоприятна училищна среда

ВИЗИЯ

Визията е реалистична, краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето на училището. Тя отговаря на следните въпроси:

- Как работим със заобикалящата ни общност?
- Какво изпитваме един спрямо друг в хода на общата работа?
- Как да направим подготвителния клас в училището желано място за децата на тази възраст?
- Как да измерваме прогреса /успехите/ ?
- Каква философия споделя училището ?
- Какъв да бъде приносът на всеки ?
- Каква репутация да следва училището?

В този аспект настоящата стратегия е ориентирана към следната визия.
50. ОУ „Васил Левски”- София да бъде :

- място, където детето да се чувства щастливо, защитено, разбрано и подкрепяно
- предпочитана среда за 6-7 годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие
- център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, сътрудничество и педагогическа информация
- средище на хора, които обичат децата и професиите си, стремящи се към висока професионална реализация и удовлетворение от работата си

ЦЕННОСТИ

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на училището и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Толерантност и ненасилие.
3. Позитивно възпитание.
4. Подкрепа на децата и сътрудничество с техните семейства.
5. Формиране на национално самосъзнание.

6. Евроинтеграция- децата да осъзнаят себе си не само като горди граждани на Република България, но и като част от голяма Европа и от света като цяло.

ЦЕЛ

Дефинирането на целите е подчинено на стремежа към организиране на ефективен възпитателно – образователен процес. Важно е търсенето на разнообразни пътища за демократизация и хуманизация на работата с децата. Изчистването на възпитателно – образователния процес от дидактизъм, скованост и строга регламентираност и съобразяване с детските интереси, желания и възможности ще ориентира обучението към провокиране на мисленето, самостоятелността и формиране на практически умения. Ефективно подпомагаме и стимулираме децата в различни области.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Целта ни е да помагаме в развитието на капацитета и способностите на децата от ПП, да създаваме и поддържаме желанието им за постигане на успех във всички техни начинания. Ние насърчаваме чувството им на осведоменост, отговорност и уважение към себе си, към другите, към семейството и общността, както и волята за лично израстване.

ПОДЦЕЛИ

1. Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца.
2. Училището да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност.
3. Интелектуално, емоционално, социално, морално и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
4. Придобиване на компетентности за успешна личностна реализация.
5. Придобиване на компетентности за прилагане принципите на образованието за устойчиво развитие.
6. Ранно откриване и насърчаване развитието и реализацията на силните страни и заложбите на всяко дете.

7. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот
8. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи
9. Формиране на национално и гражданско самосъзнание и на толерантност и уважение към етническата, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.
10. Познаване на националните, европейските и глобалните културни ценности и традиции.
11. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане принципите и правилата, които произтичат от европейската интеграция.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЪТИЩА ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Изграждане на хуманна, функционална и оптимална образователна среда.
2. Стимулиране развитието на професионалната компетентност на педагогическите екипи.
3. Взаимодействие и сътрудничество със семейството и общността.
4. Работа в екип и споделяне на опит.

ПРИНЦИПИ НА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Ориентираност на личността. Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност.

1. Равен достъп – Всяко дете, постъпило в детското заведение има право да получи качествено образование.
2. Отговорност – Всички членове на педагогическата колегия и помощно- обслужващият персонал носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
3. Гъвкавост- Образователната и възпитателната дейност да е ориентирана към многообразните личностни потребности и да предоставя възможности за свободен избор на децата.
4. Единство в многообразието- Обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно образователна среда.
5. Новаторство – Административното ръководство и педагогическият екип са отворени за приемане на нови подходи и философии с цел за постигане на по-добри резултати в работата им.

6. Отчетност – Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефективност и резултатност.

ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Личностно-хуманен- Детето да се приема с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е, с оказване на обич и подкрепа и съобразяване с интересите му; подпомагане на детето в изграждането на позитивен Аз-образ.
2. Индивидуален- съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се гради педагогическото взаимодействие.
3. Дейностен- на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в различни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване.
4. Ситуационен – Да се създават специално организирани ситуации, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция.
5. Холистичен – детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитието на всичките ѝ страни.
6. Комплексен – Всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат взаимно, като се допълват.
7. Синергетичен – Създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот на всяко дете.

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Основната форма на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само през учебно време и осигуряват постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт /ДОС/ за предучилищно образование. В 50. ОУ „Васил Левски“ се работи по програмната система „Здравей училище“, която отговаря на новата образователна политика – образование на поколенията през 21 век. Тази система е насочена към осигуряване на педагогическа среда за постигане на успех на бъдещия ученик в общата и специалната подготовка. Друг важен момент е овладяването на българския език чрез плавен преод от семеен към български език при интегриране на деца от различен етнически

произход. Общуването на български език се разглежда като способност за изграждане на собствена езиково-културна идентичност. Обучението се извършва чрез социална, познавателна и специална готовност. Формират се умения за работа в екип и в мултикултурна среда. Важен момент в процеса на обучението е създаване на позитивна нагласа към училищното обучение чрез фокусиране върху силните страни в действията на детето. В ПГ към 50.ОУ „Васил Левски“ ще се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по следните Образователни направления:

Български език и литература – Съдържанието е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.

Математика – Обемът на съдържанието по това образователно направление е систематизиран в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Геометрични фигури и форми.

Околен свят – Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоотвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и нейното опазване, Културни и национални ценности.

Изобразително изкуство – три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.

Музика – четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.

Конструиране и технологии – четири основни ядра: Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.

Физическа култура – Съдържанието е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

Продължителността на всяка ситуация е между 20 – 30 минути, съгласно Наредба № 5 от 03.06.2010 г. на МОН.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се извършват извън времето за провеждане на педагогическата ситуация. Те разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Допълнителните форми на взаимодействие са между училището и семейството на детето. Особено важно е да се знае, как се възприема образователно-възпитателната работа в училището от родителите. Какви са техните

препоръки, в какви насоки искат да им помогне училището. Отношенията между родители и учители трябва да се изграждат на основата на разбирателство, единомислие и непрекъснато общуване. Тези форми на общуване ще се извършват чрез: родителски срещи, съобщения, табло за съобщения, консултации или през времето, когато родителите водят или взимат детето от училище. Днес изключително актуален е въпросът за взаимодействие между училището и семейството, защото пред тези две възпитателни институции стои една и съща цел – формиране на личността на детето.

ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

- Игри – Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти – в ПГ и училището.
- Формиране на битови, здравни, хигиенни навици.
- Формиране на етични норми на общуване.
- Формиране на естетически усет.
- Работа с психолог.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година започва на 15.09. и завършва на 01.06. на следващата година. Учебното време се организира в учебни седмици и учебни дни, като учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В 50. ОУ „Васил Левски“ ПГ е с полудневна организация, в рамките на 6 последователни астрономически часа на ден, като началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на училището.

В полудневна организация в учебното време се редуват основни и допълнителни форми, а в неучебно време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват:

- Условия и време за игра и почивка;

- Условия и време за закуска;
- Дейности по избор на детето

Учителят в групата определя редуването на формите на педагогическо взаимодействие. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са:

За четвърта възрастова група /6- годишни/ - общ седмичен брой- 19.

- БЕЛ – 4
- Математика – 4
- Околен свят – 2
- Изобразително изкуство – 2
- Музика – 2
- Конструирание и технологии – 2
- Физическа култура – 3

Продължителността на една педагогическа ситуация е 20-30 минути.

ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ

- Осъществява се от учителят на съответната ПГ в началото и в края на учебната година
- Резултатите от проследяването на постиженията се вписват в дневника на групата, като се информират и родителите.
- Постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.
- Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на училището.
- В края на учебната година портфолиото се предава на родителите.
- В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната ПГ установява готовността на детето за училище, като отчита езиковото, познавателното, социалното, физическото и емоционалното му развитие.
- Училището издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от ПГ.
- В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.

- Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в Държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

ВРЪЗКИ С РОДИТЕЛИТЕ

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството между тях създават условия за постигане на целите на учебно-възпитателния процес, както и за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене. Взаимоотношенията между семейството и училището трябва да са изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, уважение, непрекъснат диалог, за практическо реализиране на общите възпитателни цели. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват при условия и ред, определени с Правилника за дейността на училището, чрез:

- Индивидуални срещи в удобно за двете страни време
- Родителски срещи
- Проучване желанията и мненията на родителите
- Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование
- Други форми на комуникация

ВЪНШНИ ВРЪЗКИ

- Срещи с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родителите;
- Връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на училището: ДПС към шесто РПУ; Дирекция Превенции, Психодиспансер; Дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето“; Районата и общинска комисия за борба срещу обществените прояви на малолетни и непълнолетни.



