



50 ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“

гр. София-1415, кв. „Драгалевци“, ул. „Бела Дона“, №1
Телефон: 02/ 967-1186, факс: 02/ 967-1181, vlevski_50ou@mail.bg, www.50ou-vasil-levski.com

УТВЪРДИЛ:

Валентина Макавеева

Директор на 50. ОУ „Васил Левски“



МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В 50. ОУ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2023/2024 Г.

Мерките за повишаване качеството на образованието са приети на заседание на педагогическия съвет (протокол №1/15.09.2023 г. и са утвърдени със заповед №1 /15.09.2023 г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО - ПОНЯТИЯ, ОСНОВНИ НАСОКИ.

II. ЦЕЛИ И МЕРКИ ЗА ПОДОБРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕ

Цел 1: Усъвършенстване на организацията и провеждането на образователния процес, повишаване на резултатите на учениците и усвояването на ключови компетентности необходими за бъдещата им реализацията

Цел 2: Усъвършенстване на управлението на институцията

III. МЕЖДУИНСТИТУЦИОНАЛНИ ВРЪЗКИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА МЕРКИТЕ

IV. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

V. МЕТОДИЧЕСКО ПОДПОМАГАНЕ И МОНИТОРИНГ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

VI. ФИНАНСИРАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ПРОГРАМАТА

I. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО - ПОНЯТИЯ, ОСНОВНИ НАСОКИ.

Качеството на образование се разглежда като степен на съответствие на предоставяните от училището образователни услуги с нормативните изисквания и с очакванията на гражданите и потребителите на тези образователни услуги (ученици, родители), както и на очакванията на други заинтересовани страни).

За екипа на 50. ОУ „Васил Левски“ повишаването на качеството на предлаганото образование е предмет на целенасочена училищна политика.

По смисъла на Закона за предучилищното и училищното образование, управлението на качеството е непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения в работата на детските градини и училищата.

Важен инструмент в процеса на управление на качеството е професионалната рефлексия, която в оптималния си вариант представлява системен и задълбочен преглед на реализацията на училищните политики и практики с цел подобряване на качеството на предлаганото образование. До регламентиране на самооценяването в държавния образователен стандарт за управление на качеството в институциите, мерките за повишаване качеството на образование се извеждат по избрана в образователната институция технология.

Мерките за повишаване на качеството на образованието включват анализиране, планиране (прогнозиране, проектиране), изпълнение, контрол на постиженията от гледна точка на заложените цели и постигнатите резултати, както и отчитане на дейностите в процеса на обучение, възпитание и социализация на учениците и на управление на институцията чрез внасянето на подобрения в организацията на работата и повишаване на образователните резултати на учениците.

Подобряването на качеството на образованието предполага изпълнение на целенасочени политики и действия, насочени към повишаване на образователните резултати на учениците и овладяване от тях на ключови компетентности, както и оптимизиране на процеса на управление на училището.

Мерките за повишаване качеството на образование в образователната институция са насочени към:

- ⇒ очертаване на максимално обективна картина на качеството на образование, предоставено в училището и степента на съответствие от една страна - с нормативните изисквания, и от друга – с очакванията на учениците, родителите и други заинтересовани страни.
- ⇒ идентифициране на практиките с висока ефективност и по възможност разширяване на техния обхват.
- ⇒ установяване на рисковете по отношение на качеството на възможно най-ранен етап.
- ⇒ определяне на областите, в които училището има нужда от подобреие и очертаване на мерки и дейности за усъвършенстване на дейността.
- ⇒ оптимизиране на системата за управление на ресурсите с цел повишаване на ефикасността.
- ⇒ наಸърчаване на взаимодействието и сътрудничеството между членовете на екипа, с оглед създаване на нагласа, готовност и мотивация за усъвършенстване на добрите практики.
- ⇒ „отваряне“ на образователната институция към обществото и към създаването на партньорства в по-широк план и контекст.

II. ЦЕЛИ И МЕРКИ ЗА ПОДОБРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕ

Цел 1: Усъвършенстване на организацията и провеждането на образователния процес, повишаване на резултатите на учениците и усвояването на ключови компетентности необходими за бъдещата им реализация

№	Мерки/дейности	Отговорни лица
1.	Усъвършенстване на процеса на преподаване чрез прилагане на иновативни стратегии, методи и подходи, провокиращи вниманието на учениците и насочени към придобиване на ключови компетентности и умения за решаване на проблеми.	ЗДУД Педагогически специалисти
2.	Подобряване на образователната среда и условията за учене на учениците.	Директор ЗДУД
3.	Целенасочени усилия за изграждане у учениците на социални умения и формиране на емоционална интелигентност от ранна възраст	Педагогически специалисти
4.	Осъществяване на екипна дейност между педагогическите специалисти за интегриране на учебното съдържание с фокус върху ключовите компетентности.	ЗДУД Педагогически специалисти
5.	Обезпечаване на образователния процес с разработени адекватни и приложими учебни програми за разширена и допълнителна подготовка	Педагогически специалисти
6.	Оптимизиране на вътрешната система за оценяване постиженията на учениците чрез прилагане на стратегии подходи за отчитане на индивидуалния напредък на всеки ученик	ЗДУД Главни учители Педагогически специалисти
7.	Извършване на задълбочени анализи на резултатите на учениците от HBO, ДЗИ, ДКИ и извеждане на конкретни мерки за подобреие	Главни учители
8.	Планиране и реализиране на дейности за изграждане на позитивен организационен климат, за утвърждаване на позитивна дисциплина и за развитие на училищната общност (занимания по интереси, форми на ученическо самоуправление, взаимодействие с други институции с цел формиране на социални и гражданска компетентности и умения за подкрепа на устойчивото развитие)	Директор ЗДУД
9.	Целенасочени дейности за развитие и изява на интересите и способностите на учениците и разширяване на участиято им в олимпиади, състезания и др.	ЗДУД Педагогически специалисти

10.	Осигуряване на система от мерки за допълнителна работа с ученици със затруднения при усвояване на учебния материал, консултации и подкрепа на ученици с изявени дарби.	Класни ръководители Учители по предмети 5-7 клас
11.	Създаване на условия за ефективно включване и приобщаване в училищния живот на ученици със специални образователни потребности, ученици в риск, ученици от уязвими групи и др.	Ресурсен учител Логопед Класни ръководители
12.	Предприемане на активни и целенасочени действия за превенция на отпадането от училище и намаляване дела на отсъствията и по неуважителни причини.	ЗДУД Педагогически специалисти
13.	Осъществяване на пълноценно и ефективна партньорство с родителите на учениците.	Директор Класни ръководители
14.	Повишаване на професионалните умения и компетентности на педагогическите специалисти за осигуряване на ефективно провеждане на образователния процес, за прилагане на компетентностния и ценостно-ориентиран подход.	Директор ЗДУД Учители
15.	Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ услуги, за иновативни дигитални методи за преподаване.	Директор ЗДУД Учители
16.	Разработване и прилагане на училищна програма за взаимодействие на училищната общност с различни заинтересовани групи, които да подпомагат включването на децата в образование, трайното им приобщаване и повишаването на образователните им резултати.	Главни учители

Цел 2: Усъвършенстване на управлението на институцията

№	Мерки/дейности	Отговорни лица
1.	Разработване на стратегия за развитие на училището, въз основа на анализ на силните и слабите страни в дейността на институцията и на постигнатите резултати, съобразена с националната, регионалната и общинската образователна политика	Директор ЗДУД Главни учители
2.	Прилагане на ясна политика, съдържаща обективни критерии за подбор, назначаване, съкращаване, възнаграждение, дисциплинарна отговорност, награди, кариерно развитие	Директор
3.	Осъществяване на ефективна квалификационна дейност, с извършване на регулярна оценка на влиянието и ефективността	Директор ЗДУД

	на включването на педагогическите специалисти във форми за повишаване на професионалната им компетентност	Главни учители
4.	Създаване на климат за иновации, за създаване, популяризиране и обмяна на ефективни педагогически практики	ЗДУД Главни учители
5.	Изграждане и поддръжка на безопасна, здравословна и подкрепяща среда – достъпна архитектурна среда, пропускателен режим, видеонаблюдение, медицински кабинет, ресурсен кабинет	Директор
6.	Оборудване и поддръжка на функционални и модерни класни стаи, кабинети, работилници, лаборатории и др	Директор
7.	Прилагане на ефективна система за финансово управление и контрол	Директор Счетоводител
8.	Формиране на организационна култура за съхранение на институционалните ценности и традиции; за изграждане на системата от символи и ритуали; за приемане и прилагане на Етичен кодекс на училищната общност и правила за поведение; за измерване ефективността от прилагането на мерки и санкции за нарушението им	Директор ЗДУД Главни учители
9.	Създаване на условия и постигане на ефективно взаимодействие между участниците в образователния процес (педагогически специалисти – ученици – родители), както и с всички заинтересовани страни за постигане на устойчивост при функционирането на институцията (финансиращ орган, базово предприятие, РУО, обществен съвет, училищно настоятелство и др)	Директор ЗДУД Главни учители
10.	Регулярно провеждане на изследване за проучване на удовлетвореността от управлението на педагогическите специалисти, учениците, родителите, партньори и заинтересовани лица	Директор ЗДУД

III. МЕЖДУИНСТИТУЦИОНАЛНИ ВРЪЗКИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА МЕРКИТЕ

- с РУО – София-град – участие на учители в квалификационни форми организирани от институцията;
- с Община Витоша – участие в съвместни проекти и инициативи;
- с дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето“;
- с МВР – детска педагогическа стая;
- с НИО – във връзка със запознаване с критериите и индикаторите за инспектиране, както и за етапите в процеса на инспектиране;

- с РЗИ – за съвместни инициативи свързани със здравето и здравословния начин на живот;
- с Център по кариерно ориентиране – за провеждане на лекции и беседи в часа на класа;
- с фирми и институции в ролята им на заинтересовани страни или партньори в дейността на училището.

IV. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към придобиване от учениците на ключови компетентности.
- По-добра организация на различните формите на обучение.
- Успешно участие във външното оценяване, ДЗИ, ДИ за придобиване на професионална квалификация, развитие и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демокрация гражданско общество, европейски ценности и хуманизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Устойчивост в развитието на училището.
- Ефективно и ефикасно управление на ресурсите.
- Подобрена материална, физическа и информационна среда.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, в т. ч. използване на разнообразни електронни ресурси.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.

V. МЕТОДИЧЕСКО ПОДПОМАГАНЕ И МОНИТОРИНГ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. За осигуряване на качеството в институциите се осъществяват методическо подпомагане и мониторинг.
2. Методическото подпомагане за разработване и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството включва: консултиране, информиране и инструктиране от екипа за управление на училището и представяне на открити добри педагогически практики от педагогическите специалисти в училището.
3. Мониторингът е вътрешен и външен, като резултатите от него включват констатации, изводи и препоръки за вземане на информирани решения за усъвършенстване на процеса за осигуряване на качеството в съответната институция.
4. Вътрешният мониторинг се осъществява от директора и заместник-директорите чрез контролна дейност.
5. Методическото подпомагане и външният мониторинг се осъществяват за училищата – от Министерството на образованието и науката и от регионалните управления по образованието.

VI. ФИНАНСИРАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ПРОГРАМАТА

Дейностите за изграждане и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството на образованието се финансира със средства от делегирания бюджет, финансиране от национални програми и проекти.

Институцията може да ползва и други източници на финансиране – спонсорство/дарителство, международни програми и проекти и др.